

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөмлүн сетан муниципальнөй
асшөрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

«12» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Н. Матухно

«12» января 2026 г.



Комплексная программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МАУДО «ЦДТ»
«Креативные каникулы»
(в период весенних каникул)

Авторы:

Воронцова Е.А., педагог-организатор

Канева К.А., методист

Сыктывкар 2026

Информационная карта программы

Наименование программы	Комплексная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «ЦДТ» «Креативные каникулы» (далее Программа ДОЛ)
Направленность программы	Социально-гуманитарная. Программа ДОЛ «Креативные каникулы» включает в себя три блока в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: - «Мир», - «Россия», - «Человек».
Сроки реализации программы	Период весенних каникул: 30.03.2026 – 03.04.2026; По продолжительности программа является краткосрочной.
Целевая группа	Дети в возрасте от 6,6 до достижения 18 лет с общим охватом 80 человек.
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений и усвоения социально значимых знаний, действий и инициатив.
Задачи программы	Воспитательные: -содействовать формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, чувства любви к своему народу и уважения к другим народам России, общероссийской культурной идентичности; - способствовать формированию традиционных российских семейных ценностей; - формировать экологическую культуру,

	<p>ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию знаний и уважения прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - дать представление о культурном богатстве страны, приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - содействовать освоению детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей; - формировать ориентацию на развитие самостоятельности, профорIENTATION.
<p>Планируемые результаты программы</p>	<p>Личностные:</p> <p><i>У участников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формируется гражданская идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, уважение прав и свобод, чувство любви к своему народу и уважения к другим народам России, общероссийской культурной идентичности; - формируются традиционные российские семейные ценности; - формируется экологическая культура, бережное

	<p>отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>У участников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - есть представления о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; - есть представления о культурном богатстве страны, о лучших образцах отечественного и мирового искусства; - участники освоили нормы безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники проявляют стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. - участники проявляют самостоятельность, имеют представления о профессиях.
Адресат программы	Дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до достижения 18 лет, в том числе дети из многодетных семей, дети из семей участников специальной военной операции, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Адрес, телефон	167018 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Мира д.11А; 8 (8212) 625592
Место реализации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МАУДО «ЦДТ»
Официальный сайт	https://centrinteres.ru/
Группа ВКонтакте	https://vk.com/zdt_ezhva

Ф.И.О. руководителя учреждения	Матухно Наталья Николаевна, директор МАУДО «ЦДТ»
Ф.И.О. авторов программы	Воронцова Елена Александровна, педагог- организатор Канева Ксения Александровна, методист

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы заключается в создании воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья, развитию творческих способностей и социально значимых знаний и действий участников детского оздоровительного лагеря в период весенних каникул и устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческой, познавательной, гражданско-патриотической и спортивной деятельности учащихся, посредством вовлечения детей в интеллектуальную креативную деятельность.

Комплексная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «ЦДТ» «Креативные каникулы» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Участники программы: дети в возрасте от 6,6 до достижения 18 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития ценностных отношений и усвоения социально значимых знаний, действий и инициатив.

Задачи программы:

Воспитательные:

-содействовать формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, чувства любви к своему народу и уважения к другим народам России, общероссийской культурной идентичности;

- способствовать формированию традиционных российских семейных ценностей;

- формировать экологическую культуру, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Обучающие:

- содействовать формированию знаний и уважения прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- дать представление о культурном богатстве страны, приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- содействовать освоению детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- содействовать развитию стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

- формировать ориентацию на развитие самостоятельности, профориентацию.

Концептуальные основы. Педагогическая идея.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, обеспечения занятости детей в целях профилактики безнадзорности и правонарушений.

Система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей, духовного, социального и физического развития в ограниченный по времени срок.

Концептуальные подходы программы:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей;
- удовлетворение интересов участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- одобрение достижений ребенка, в какой-либо деятельности, предоставление ему возможности испытать себя в различных видах деятельности;
- создание обстановки доверия и открытости;
- помощь ребёнку в самоанализе, оценивании собственной деятельности, в самостоятельном решении проблем.

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей учащихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших личностных качеств.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий, обеспечивает развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, мотивации в воспитательном процессе. В основу реализации программы заложены современные технологии обучения и воспитания:

1. лично-ориентированные технологии;
2. игровые технологии;
3. здоровьесберегающие технологии;
4. коллективная творческая деятельность.

Лично-ориентированные технологии направлены на организацию воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей участников смены. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты детей и подростков, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе.

Игровые технологии делают увлекательным процесс организации смены, способствуют появлению активного познавательного интереса детей, пополняют, углубляют и расширяют знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь коллектива интересным содержанием, способствуют самоутверждению ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают участникам смены возможность сохранения здоровья. Применение данной технологии широко используется во время реализации программы: соблюдение режима дня, сбалансированное 2-разовое питание, спортивные мероприятия, ежедневные утренние зарядки, занятия по физкультурно-спортивным направлениям.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Данная технология представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей
- реализацию коммуникационных потребностей
- обучение правилам и формам совместной деятельности
- расширение знаний об окружающем мире
- приобретение навыков проектирования
- проявление организаторских способностей
- формирование способности к рефлексии.

В основе концептуального подхода к реализации программы детского оздоровительного лагеря лежат следующие **методы**:

- воспитывающих ситуаций;
- состязательности;
- театрализации;
- игры и игрового тренинга;
- импровизации;
- содружества воспитателя и ребенка;
- самоуправления в сфере досуга реализации каждой личности;
- доброты, взаимопонимания.

Особенности организации воспитательного процесса

Тип лагеря: детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Продолжительность смены: 5 дней.

В детском оздоровительном лагере планируются различные формы работы:

- культурно-массовые мероприятия (торжественное открытие и закрытие смены);

- спортивные праздники;
- профилактические мероприятия;
- туристический маршрут;
- праздничные игровые программы;
- игровые программы с элементами тренинга;
- линейки;
- экскурсии в Музей Боевой Славы;

—занятия и мастер-классы по направлениям: художественная гимнастика, хореография, спортивные бальные танцы, робототехника, декоративно-прикладное и художественное творчество, хореография, физкультура и спорт, эстрадный вокал, техническое моделирование, краеведение, военно-патриотическая подготовка.

Запланированные мероприятия смены непременно должны отразиться не только на общем состоянии здоровья участников лагеря, но и на развитии творческих способностей, расширении реализации организаторских способностей в различных видах деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У участников

- формируется гражданская идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, уважение прав и свобод, чувство любви к своему народу и уважения к другим народам России, общероссийской культурной идентичности;
- формируются традиционные российские семейные ценности;
- формируется экологическая культура, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Предметные:

У участников

- есть представления о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- есть представления о культурном богатстве страны, о лучших образцах отечественного и мирового искусства;
- участники освоили нормы безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные:

- участники проявляют стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
- участники проявляют самостоятельность, имеют представления о профессиях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модуль 1 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется по программе профильной смены «Смена Первых».

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Задачи:

- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формировать у детей опыт командной работы;
- проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- укреплять взаимосвязи между семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Планируемые результаты:

- у участников формируются традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- участники вовлечены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- сформирован опыт командной работы;
- у участников развиты навыки ЗОЖ, обеспечена занятость и общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;

- развито сотрудничество детей и взрослых;
- укреплены взаимосвязи между семьёй, жителями населённого пункта, организацией дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Модуль 2 «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель: содействие укреплению здоровья детей, в том числе посредством мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

- расширение знаний об охране здоровья;
- формирование знаний о правилах безопасного поведения в природной, социальной среде, при чрезвычайных ситуациях;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- создание благоприятного психологического климата, соблюдение санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий.

Планируемые результаты:

- дети знают об охране здоровья;
- дети знают правила безопасного поведения в природной, социальной среде, при чрезвычайных ситуациях;
- дети вовлечены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- создан благоприятный психологический климат, соблюдены санитарно-гигиенические условия, режим воспитательных и оздоровительных мероприятий.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Познавательная деятельность	Инструктаж	Комплексная безопасность в период весенних каникул
	Учебная тренировка	Эвакуация при пожаре
Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, игровая)	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
	Мониторинг здоровья	«Мое отношение к здоровью»
	Динамические паузы	<i>Во время образовательной деятельности</i>
Коммуникативная деятельность	Спортивные соревнования	«Первые на старте»
	КТД, направленное на командообразование участников	Кричалки, девизы, названия команд
	Проведение зарядки-флешмоба	Флешмоб «Мы в движении»
Встреча с представителями ГИМС	Профилактические мероприятия	«Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период»
Образовательная деятельность	Занятия и мастер-классы	«Художественная гимнастика»,

		«Хореография», «Спортивные бальные танцы», «Мини-футбол», «Строевая подготовка», «Настольный теннис», «Танцевальный час», «Спорт час»
--	--	---

Модуль 3 «Культура России»

Цель: воспитание уважения к культурному наследию и традициям народов России.

Задачи:

- способствовать формированию чувства единства и принадлежности к российскому обществу, осознания себя частью многонационального народа России;
- расширение кругозора посредством знакомства с шедеврами отечественной и мировой художественной культуры;
- формирование традиционных российских семейных ценностей.

Планируемые результаты:

- у участников формируется чувство единства и принадлежности к российскому обществу, осознание себя частью многонационального народа России;
- расширен кругозор посредством знакомства с шедеврами отечественной и мировой художественной культуры;
- у участников формируются традиционные российские семейные ценности.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Познавательная деятельность	Церемония поднятия Государственных флагов, исполнение	Церемония поднятия флагов, исполнение Гимнов

	Гимнов	
Мероприятия, посвященные Году единства народов России и Году села	Туристический маршрут	«Дыхание старины далёкой»
Эстетическая деятельность: КТД, направленное на выявление и раскрытие творческого потенциала участников	Постановка творческих номеров	Фестиваль «Миссия выполнена»
Познавательная деятельность	Экскурсии	«Слобода – село на столбовой дороге»
	Игра по станциям	Игра по станциям «Тайны книжных страниц»
	Квест	Квест «В кругу друзей», приуроченный к Году единства народов России, Году села.
	Урок мужества	«Отважное сердце»
Образовательная деятельность	Занятия и мастер-классы	Военно-патриотическая подготовка, декоративно-прикладное и «Художественное творчество», «Хореография», «Эстрадный вокал», «Занимательное

		краеведение», «Урок мужества», «Музейный час»
--	--	---

Модуль 4 «Детское самоуправление»

Цель: формирование самостоятельной, ответственной личности, активно участвующей в общественной жизни, проявляющей инициативу в принятии решений и управлении собственной деятельностью.

Задачи:

- предоставление детям реальной возможности участвовать в управлении ДОЛ;
- развитие навыков лидерского поведения и руководящей работы;
- развитие навыков коллективной работы;
- формирование навыков культурного поведения и общения;
- развитие творческих способностей детей, их интересов к творческой деятельности;
- включение детей в разноплановую творческую и интеллектуальную деятельность.

Планируемые результаты:

- детям предоставлена возможность участвовать в управлении ДОЛ;
- имеют навыки лидерского поведения и руководящей работы;
- имеют навыки коллективной работы;
- дети развили навыки культурного поведения и общения;
- дети проявили творческие способности, интерес к творческой деятельности;
- дети участвовали в разноплановой творческой и интеллектуальной деятельности.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Заккрытие смены	Участие в организации праздничного мероприятия	Фестиваль «Миссия выполнена»
Коммуникативная деятельность	Проведение игр в отрядах	Игры с элементами тренинга на формирование команды
Эстетическая деятельность: КТД, направленное на выявление и раскрытие творческого потенциала участников	Участие в конкурсе	Фотоконкурс «Миссия: поймай кадр»
	Помощь воспитателям в отрядных делах	Подготовка творческих номеров для закрытия смены лагеря
Образовательная деятельность	Участие в организации мастер-классов	«Хореография», «Эстрадный вокал».
Общественно-трудовая деятельность	Организация и проведение экологической акции	Акция «Дарим миру солнце»
Коммуникативная деятельность	Проведение игр в рамках мероприятий	Игровая программа «Смех: версия 24/7»; фестиваль «Миссия выполнена».

Модуль 5 «Профориентация»

Цель: формирование положительного отношения к профессиям различных профилей.

Задачи:

- создание условий для творческой самореализации и саморазвития детей;
- формирование устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей детей;

Планируемые результаты:

- созданы условия для творческой самореализации и саморазвития детей;
- у детей сформирован устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Познавательная деятельность	Мастер-класс	Мастер-класс по актерскому мастерству
Образовательная деятельность	Занятия по направлениям	«Художественная гимнастика», «Художественное творчество», «Хореография», «Робототехника», «Спортивные бальные танцы», «Военно-патриотическая подготовка», «Эстрадный вокал», «Мини-футбол».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап (март)

- подготовка материально-технической базы;
- разработка программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание;
- подготовка методических материалов.

Адаптивно-организационный этап (1день)

Задачи:

- организация знакомства участников лагеря друг с другом, с воспитателями, правилами поведения в ДОЛ;
- создание условий для принятия каждого участника лагеря в коллективе сверстников и взрослых;
- создание условий для проявления творческих способностей;
- определение перспектив деятельности и личностных смыслов пребывания в лагере;
- проведение мониторинга здоровья, инструктажа по технике безопасности.

Основные формы работы:

- оформление отрядного места;
- игры с элементами тренинга на формирование команды;
- демонстрация видов образовательной деятельности.

Результаты:

- организовано знакомство участников лагеря друг с другом, с воспитателями, правилами поведения в ДОЛ;

- созданы условия для принятия каждого участника лагеря в коллективе сверстников и взрослых;
- созданы условия для проявления творческих способностей;
- определены перспективы деятельности и личностных смыслов пребывания в лагере;
- проведены мониторинг здоровья, инструктаж по технике безопасности.

Основной этап (2 - 4 день)

Задачи:

- развитие личностного потенциала детей;
- организация образовательной деятельности (занятия и мастер-классы по направлениям: художественная гимнастика, хореография, спортивные бальные танцы, робототехника, декоративно-прикладное и художественное творчество, хореография, физкультура и спорт, эстрадный вокал, техническое моделирование, краеведение, военно-патриотическая подготовка);
 - включение в разнообразную совместную деятельность;
 - развитие сплочения коллектива;
 - моделирование ситуации успеха для каждого участника лагеря и отрядов;
 - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития творческих способностей и профессионального самоопределения детей;
 - создание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата коллектива;
 - торжественное открытие смены лагеря.

Основные формы работы:

- образовательная деятельность;

- коллективные творческие дела (подготовка творческих номеров, участие в конкурсах и акциях);
- игровые программы
- игры с элементами тренинга на формирование лидерских качеств
- профилактические мероприятия
- экскурсии в Музей Боевой Славы
- туристические маршруты

Результаты:

- коллективная деятельность способствовала развитию личностного потенциала;
- организована образовательная деятельность (посещение занятий и мастер – классов по направлениям: художественная гимнастика, хореография, спортивные бальные танцы, робототехника, декоративно-прикладное и художественное творчество, хореография, физкультура и спорт, эстрадный вокал, техническое моделирование, краеведение, военно-патриотическая подготовка);
- дети включены в разнообразную совместную деятельность;
- разносторонняя деятельность способствовала развитию коллектива;
- смоделированы ситуации успеха для каждого участника лагеря и отрядов;
- созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления, развития творческих способностей и профессионального самоопределения детей;
- создан положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат коллектива.

Итоговый этап (5 день)

Задачи:

- организация подведения итогов смены;

- закрепление и реализация приобретённых знаний;
- организация личной и групповой рефлексии;
- проведение мониторинга здоровья, диагностики;

Основные формы работы:

- КТД (подготовка к презентации выставки итоговых продуктов, подготовка творческих номеров для закрытия смены лагеря);
- торжественное закрытие смены лагеря
- награждение

Результаты:

- подведены итоги смены;
- закрепились приобретённые знания;
- проведены личная и групповая рефлексии;
- проведен мониторинг здоровья, диагностика;

Этап последствий

- составление информационного отчёта о проведённой смене;
- определение эффективных форм деятельности;
- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

Основные формы работы:

- информационный отчет;
- обратная связь.

Результаты:

- составлен информационный отчёт о проведённой смене;
- определены эффективные формы деятельности;
- обеспечено сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение

Программу реализуют работники МАУДО «ЦДТ»: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры. Воспитатели участвуют в работе отрядов, занимаются организацией отрядной жизни. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие кружковую деятельность, педагоги-организаторы, реализующие воспитательные мероприятия, проводят работу по плану. Работники несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана, проведение отрядных дел и общих дел лагеря.

Информационно-методическое обеспечение

1. Приказ о создании ДОЛ, программа деятельности ДОЛ с дневным пребыванием, плана проведения мероприятий смены, режим дня.

2. Должностные инструкции воспитателей ДОЛ, начальника ДОЛ.

3. Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;
- «Инструктаж по антитеррористической защищенности»;
- «Правила дорожного движения».

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются:

- игровые комнаты;
- актовый зал;
- мультимедийное оборудование;
- музыкальная аппаратура;
- спортивные залы со спортивным инвентарем;

- канцелярские товары;
- материалы для организации кружковой и образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета г. Сыктывкара в пределах субсидий на иные цели, выделенных в 2026 году на организацию отдыха и оздоровления детей, проживающих в г. Сыктывкаре и за счет родительских взносов.

3.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Улучшение физического и эмоционального состояния детей	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением учащимися основ ЗОЖ
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря	Ежедневное заполнение «Экрана настроения»
Уровень активности	100% охват участников	Наблюдение

каждого ребенка	мероприятиями ДОЛ	
Уровень сплоченности детского коллектива	Уровень межличностных отношений	Педагогическое наблюдение. Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин)

Мониторинг воспитательного процесса

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование, опрос;
- карта ежедневного наблюдения за состоянием здоровья детей и эмоционального состояния при помощи «Экрана настроения».

Механизм оценки эффективности реализации Программы включает в себя следующие мероприятия:

- Диагностика мотивационной и эмоциональной сферы (наблюдение, ежедневное заполнение «экрана настроения»).
- Сформированность организаторских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде.
- Реализация участниками программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, коммуникативной.
- Степень востребованности представления данного опыта педагогической и родительской общественности.
- Положительные отзывы родителей и участников Программы.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов детей, изучаются их личностные особенности.

Фиксация результатов достижений отряда, личностного роста, настроения ребят

осуществляется в таблицах.

Достижения отряда фиксируются в «Экран активности отрядов», оформленной в виде таблицы, имеет свое значение: творческие, спортивные и другие достижения, отрядные дела. Получают «улыбку» за результаты участия в мероприятии: красную – за активное участие, зеленую – за участие, но имелись какие-то замечания.

Экран активности отрядов			
мероприятия участники	Мастер-класс	...	
Отряд...			

В течение смены каждый участник программы имеет возможность получить «улыбку» за активное участие в отрядных мероприятиях, личные достижения. Личные достижения ребенка отражаются на «Листке индивидуальных достижений», оформленной в виде таблицы, где отмечаются успехи ребенка. Получают «улыбку» красную – за активное участие, зеленую – за участие, но имелись какие-то замечания.

Листок индивидуальных достижений			
мероприятия ФИ детей	Участие в отрядном деле	...	

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2025 N 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы";
6. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
7. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»);
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 10.07.2023//. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s2756-3c8/f8535_85/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%90%D0%A3%D0%94%D0%9E%20%D0%A6%D0%94%D0%A2.pdf

Литература и интернет-ресурсы

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
2. Алпатикова С. В. Медиапедагогика — необходимая составляющая социализации детей в информационном обществе // Молодой ученый. — 2018. — № 24 (210). — С. 296-297.
3. Бурлакова И.В. Летняя оздоровительная кампания-2019: опыт организации тематических мероприятий // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 2.
4. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост. В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
5. Мартын Т.В. Организация летнего отдыха в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
6. Сергеева О.Е.Фимова А.И. Формирование личности ребёнка и кризис семилетнего возраста // Вопросы психологии. – 2018. – №3. – с. 24–35.
7. Сеницына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 1.
8. Чеканова Е.Н. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.
9. Чельшева, И. В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности // Научно-популярное издание. — Таганрог:

Изд-во Южного Федерального ун-та, 2008. – С. 184.

10. Портал «Вожатый.ру». [Электронный ресурс].

URL:www.vozhatyi.ru.

11. Сайт «Планерочка». [Электронный ресурс].

URL:www.planerochka.ru.

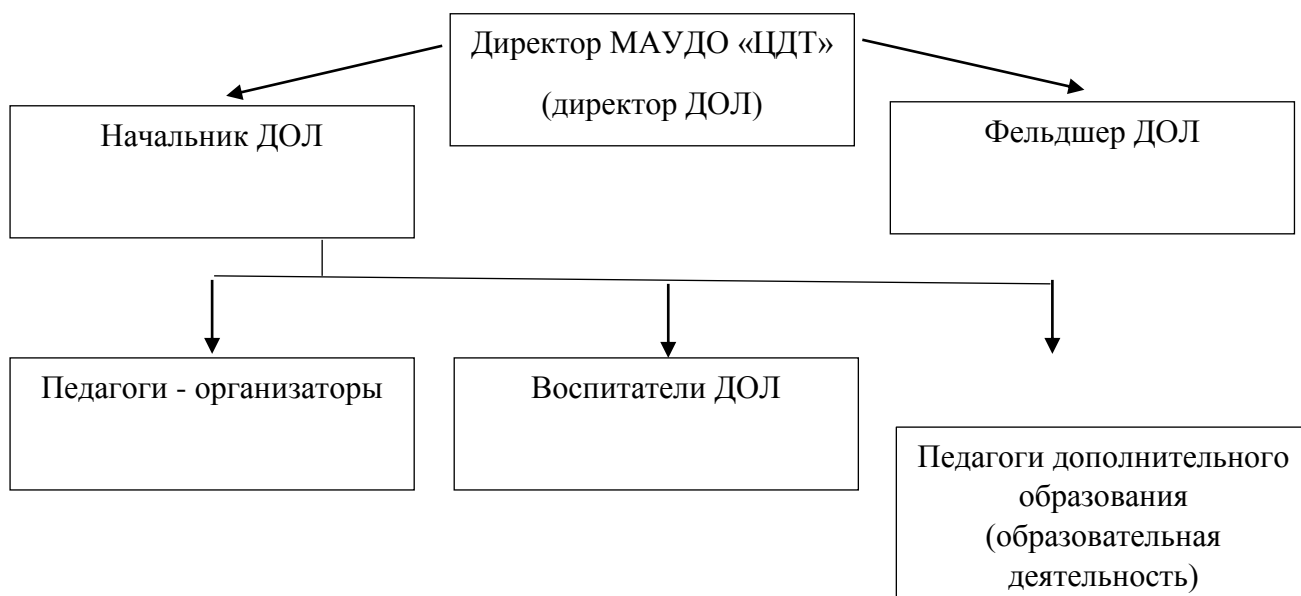
ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим дня

08.30 – 08.45	Сбор детей. Отрядное время. Линейка
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 10.20	Отрядное время
10.20 – 11.00	Завтрак
11.00 – 11.45	Образовательная деятельность
11.45 – 13.20	Отрядное время
13.20 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Общие массовые мероприятия
14.30	Уход домой

Структура (модель) управления



Оценочные материалы

АНКЕТА

участников лагеря (входящая диагностика)

Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? (дружелюбная атмосфера, приветливые воспитатели и т.д.)

- Что ты ждешь от лагеря? (новых знакомств, интересных мероприятий, новых знаний и умений и т.д.)

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать в роли организатора/зрителя/участника? (отрядные дела, КТД, спортивные мероприятия, участие в праздничных программах, участие в игровых программах)

- Какой вид творческой деятельности тебе наиболее интересен?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научить других участников лагеря?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Имя _____ Фамилия _____

АНКЕТА

участников лагеря (итоговая диагностика)

Пожалуйста, ответь на вопросы анкеты

- Что ты ожидал (а) от лагеря?

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- С кем из ребят ты подружился?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? _____

- Было ли скучно в лагере? Если да, то в какие моменты?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем? _____
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если да, то чему?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Понятийный аппарат Программы

Лагерь с дневным пребыванием (детский оздоровительный лагерь, ДОЛ) - это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания.

Программа смены ДОЛ – комплексный документ, в котором должны быть отражены различные направления и виды деятельности детского и взрослого коллективов.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.